

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Б1.О.01.01 История России	
Цель:	- формирование целостного представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; - формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства; - выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; - выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России; - формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументировано отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории; - формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы. - выработка сознательного отношения к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.
Задачи:	- сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой; - помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур; - выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и

	следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); - сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.; - сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.
Содержание дисциплины:	1. Теория и методология исторической науки. 2. Древние цивилизации (Древний Восток и античность). 3. Западная Европа и Русь в средние века (V – посл. треть XV вв.). 4. Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.). 5. Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв. 6. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг. 7. Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.) 8. Россия и мир на современном этапе развития (1992-2023 гг.).
Форма контроля:	Контрольная работа (2-сем.), экзамен (3-ий сем.)
Общая трудоемкость:	5 зач. ед.
Б1.О.01.02 Основы российской государственности	
Цель:	формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи:	- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины,

	сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер; - представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.
Содержание дисциплины:	1. Что такое Россия. 2. Российское государство-цивилизация. 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. 4. Политическое устройство России. 5. Вызовы будущего и развитие страны.
Форма контроля:	Зачет.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
Б1.О.01.03 Философия	
Цель:	- формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; - развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, гносеологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам, лягут в основу формирования научной картины мира.
Задачи:	- формировать у студентов умение читать и анализировать философские тексты, определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; - развить способность воспринимать законы развития и межкультурное разнообразие общества и личности в философском контексте; - развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации, развивать и совершенствовать способности к диалогу, к дискуссии; - формировать у студентов современную научную картину мира на основе знания философских аспектов основных концепций современного естествознания, а также единых процессов развития

	природы и общества.
Содержание дисциплины:	1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры. 2. Основные этапы исторического развития философии. 3. Философская теория развития мира. 4. Учение о человеке в философии (философская антропология). 5. Основы логического мышления. 6. Доказательство и аргументация. 7. Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация. 8. Философское осмысление глобальных проблем современности. 9. Философия науки. 10. История науки. 11. Физическая картина мира. 12. Земля и Вселенная. 13. Химическая картина мира. 14. Биологические знания в картине мира. 15. Человек и природа.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 зач. ед.
Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум	
Цель:	– формирование знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; - раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.
Содержание дисциплины:	1. Понятие и содержание экономической культуры и финансовой грамотности. 2. Деньги и денежное обращение. 3. Основы кредитных отношений. 4. Сбережения и инвестиции в жизни граждан. 5. Основы страховых отношений. 6. Налоги и налогообложение. 7. Основы предпринимательства.
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
Б1.О.01.05 Нормативно-правовые вопросы профессиональной деятельности	
Цель:	формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, а также формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.

Задачи:	- формирование у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов, закономерностях и особенностях их функционирования. - формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность; - формирование у студентов нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умения противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	1. Понятие и сущность государства и права. Роль права в регулировании общественных отношений. 2. Образовательное право в системе нормативного регулирования профессиональной деятельности. 3. Трудовое право в системе нормативного регулирования профессиональной деятельности. 4. Правовое обеспечение противодействия терроризму, экстремизму, коррупции в профессиональной деятельности.
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Цель:	- обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении; - формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения. Наряду с практической целью данная дисциплина ставит образовательные и воспитательные цели: повышение уровня общей культуры и образования студентов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям своей страны и других стран и народов.
Задачи:	Общие задачи дисциплины состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются: 1) коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; - социокультурную компетенцию, т.е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т.е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; - дискурсивную компетенцию, т.е. способность осуществлять

	коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т.е. способность применять разные стратегии – как для понимания устных/письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном/письменном общении; 2) прагматическая компетенция, т.е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; 3) общая компетенция, включающую наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации; 4) когнитивная компетенция, т.е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельной раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; 5) межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; 6) компенсаторная компетенция, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер/сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств; 7) профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом. Конкретными задачами дисциплины «Иностранный язык», реализуемыми в реальном учебном процессе, являются: - развитие навыков устного и письменного иноязычного общения; - умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового); - развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках лингвострановедческой и профессиональной тематики; - развитие навыков письменной аргументации точки зрения (эссе); - расширение знаний о своей стране; - ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями; - развитие навыков написания резюме, делового письма и ведения переписки, коррелирующей с соответствующими сферами деятельности будущего специалиста; - знакомство с основами реферирования, и перевода литературы по профилю; - развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	1. Фонетика. 2. Лексика, фразеология. 3. Грамматика. 4. Аудирование. 5. Говорение. 6. Основы личной и деловой переписки. 7. Чтение.
Форма	Зачёт с оценкой.

контроля:	
Общая трудоемкость:	3 зач. ед.
Б1.О.02.02 Педагогическая риторика	
Цель:	Образовательные цели: - повторение материала, изученного в средней школе в рамках дисциплины «Русский язык»; - углубление знаний в научной области «Русский язык» в аспекте речевой культуры педагога; - усвоение норм современного русского литературного языка; - усвоение основ педагогической риторики. Развивающая цель: – формирование всесторонне развитой личности. Воспитательные цели: воспитание – восприятия языка как культурной ценности, бережного отношения к нему; – осмысленного отношения обучающихся к языку и речи.
Задачи:	Образовательные задачи: - актуализация ключевых понятий научной области «Русский язык»; - изучение норм современного русского литературного языка; - изучение истории и основ педагогической риторики; - пополнение лексического запаса обучающихся. Развивающие задачи: развитие - аналитического мышления, - абстрактного мышления, - логики, - памяти, - навыка классификации, - навыка работы со словарями, - навыка оценки публичных выступлений, - лингвистического мышления и «чувства языка», - умения распознавать ошибки в тексте, - связной речи, - навыка публичных выступлений обучающихся. Воспитательные задачи: - воспитание уважения к языку; - формирование интереса к изучению языка; - формирование понимания необходимости языковых норм и их соблюдения; - формирование нетерпимости к нарушениям норм, не являющимся средствами художественной выразительности; - воспитание уважения к чужому выступлению.
Содержание дисциплины:	1. Основы речевой культуры педагога. 2. Правильность речи педагога. 3. Речевое мастерство педагога.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой.
Общая трудоемкость:	3 зач. ед.
Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования	
Цель:	развитие целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности;

	формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.
Задачи:	- сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности; - ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности; - сформировать умения обоснованного выбора и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения учебных и профессиональных задач; - сформировать умения использовать современные средства ИКТ для разработки образовательных программ и их компонентов.
Содержание дисциплины:	1. Информатизация образования. 2. Применение цифровых технологий в обучении. 3. Электронные средства образовательного назначения. 4. Современное обеспечение образовательного процесса.
Форма контроля:	Зачет.
Общая трудоемкость:	3 зач. ед.
Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	- обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; - показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; - воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; - обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; - акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	1. Понятие «язык искусства». 2. Литература как вид искусства. 3. Язык мирового киноискусства. 4. Язык мировой музыки. 5. Язык мировой живописи.
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
Б1.О.02.05 Эмоциональный интеллект	

Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	- способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; - формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; - способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.
Содержание дисциплины:	1. Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. 2. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция. 3. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления 4. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и эмоциональном взаимодействии: практики эмпатического понимания и управления отношениями.
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	
Цель:	- формирование научно обоснованных представлений о возрастных и индивидуальных особенностях физического и психофизиологического развития детей и подростков, о культуре здоровья и готовности учёта этих данных при разработке и применении гигиенически обоснованных технологий здоровьесберегающей образовательной деятельности.
Задачи:	- познакомить студентов со строением и механизмами функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой; - развить владение технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения и сформировать умение использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
Содержание дисциплины:	1. Введение в предмет. Общие закономерности индивидуального развития человека. 2. Регуляторные системы организма: нервная и эндокринная система в онтогенезе 3. Опорно-двигательный аппарат, его возрастные особенности. 4. Сенсорные функции: анатомо-физиологические особенности анализаторов в разный период онтогенеза. 5. Висцеральные функции. Строение и развитие сердечно-сосудистой,

	дыхательной, пищеварительной и выделительной систем человека 6. Психофизиология. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. 7. Психофизиология. Формирование психических функций в онтогенезе. 8. Гигиенические основы организации здоровья сберегающей образовательной деятельности.
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний	
Цель:	- формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (восстановления) здоровья человека.
Задачи:	- изучить основные принципы формирования здорового образа жизни и сформировать у будущих педагогов потребности и мотивации к ведению здорового образа жизни; - изучить механизмы адаптации организма; - изучить общие правила оказания доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях и сформировать умения и навыки по ее оказанию при различных неотложных состояниях; - уметь проводить меры профилактики различного рода травм и обеспечить здоровьесберегающую деятельность обучающихся, с учётом их индивидуальных особенностей возможностей.
Содержание дисциплины:	1. Медицина, краткая история развития. 2. Понятие о здоровье, основы здорового образа жизни. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. 3. Правила и мероприятия оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях. 4. Правила оказания первой помощи при кровотечениях. 5. Правила оказания первой помощи при воздействии экологических факторов, отравлениях и укусах ядовитых животных. 6. Первая помощь при неотложных и острых состояниях. 7. Понятие о болезни. Краткая характеристика болезней внутренних органов и систем организма. Правила ухода за больными\
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности	
Цель:	- формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - сохранение работоспособности и здоровья человека в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся как граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в

	соответствии с законодательством Российской Федерации.
Задачи:	- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; - овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; - формирование культуры профессиональной безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела, раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; - формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, изучение и принятие правил воинской вежливости, овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.
Содержание дисциплины:	<i>Модуль «Основы военной подготовки»</i> 1. Военно-политическая подготовка. 2. Правовая подготовка. 3. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. 4. Строевая подготовка. 5. Основы тактики общевойсковых подразделений. 6. Военная топография. 7. Огневая подготовка из стрелкового оружия. 8. Радиационная, химическая и биологическая защита. <i>Модуль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»</i> 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности 2. Чрезвычайные ситуации. 3. Чрезвычайные ситуации геофизического характера. 4. Гидрологические опасности. 5. Метеорологические опасные явления. 6. Пожары как факторы ЧС. 7. Аварии с выбросом радиоактивных, химических веществ. Биолого-социальные опасности. 8. Чрезвычайные ситуации на транспорте. 9. Аварии на коммунальных объектах. 10. Чрезвычайные ситуации социального характера. 11. Опасные ситуации криминогенного характера. 12. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.

	13. Гражданская оборона и её задачи. 14. Негативные факторы среды обитания. 15. Безопасность жизнедеятельности на производстве.
Форма контроля:	Зачёт (2-ой сем.), экзамен (3-ий сем.).
Общая трудоемкость:	5 зач. ед.
Б1.О.03.04 Физическая культура	
Цель:	- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	- овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства.
Содержание дисциплины:	1. Практический раздел. 2. Методико-практический раздел. 3. Контрольный раздел.
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
Б1.О.04.01 Психология	
Цель:	- создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.
Задачи:	- познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий; - сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; - сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности.
Содержание дисциплины:	1. Общая и дифференциальная психология. 2. Возрастная психология. 3. Социальная психология.
Форма контроля:	Зачёт (2-ой, 3-ий сем.), экзамен (4-ый сем.).
Общая трудоемкость:	7 зач. ед.
Б1.О.04.02 Педагогика	
Цель:	- формирование у студентов представлений о педагогике как науке, ее основных законах и закономерностях, ценностных основах профессиональной деятельности, основных категориях, изучение наиболее значимых педагогических теорий и технологий, практики

	организации процессов обучения и воспитания.
Задачи:	- изучить сущность педагогики как науки; - сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки; - сформировать у студентов представления о ценностных основах профессиональной деятельности; - познакомить с тенденциями развития мирового историко-педагогического процесса, особенностями современного этапа развития образования в мире; - познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; - обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления обучающей и воспитательной деятельности в образовательной организации; - формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения.
Содержание дисциплины:	1. Введение в педагогическую деятельность. деятельности на современном этапе. 2. История образования и педагогической мысли. 3. Сущность целостного педагогического процесса. 4. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. 5. Предмет и задачи теории обучения (дидактики). 6. Закономерности и принципы образовательного процесса. 7. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. 8. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. 9. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика. 10. Организационные формы обучения. 11. Воспитательный потенциал урока. 12. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. 13. Дидактические направления современного образования. 14. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. 15. Современные технологии обучения. 16. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. 17. Инструменты оценки качества общего образования. 18. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. 19. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. 20. Формирующее оценивание.
Форма контроля:	Зачёт (3-ий, 4-ый сем.), экзамен (5-ый сем.).
Общая трудоемкость:	7 зач. ед.
Б1.О.04.03 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями	
Цель:	– формирование у обучающихся системы знаний об обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании, теоретических знаний проблемам обучения детям с

	особыми образовательными потребностями.
Задачи:	- изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально-педагогические особенности развития различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; - изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфику инклюзивного образования детей разных нозологических групп; - познакомить с системой инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; - составить у студентов представления о ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; - проанализировать системы зарубежного и отечественного инклюзивного образования; - учить студентов проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины:	1. Система специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. 3. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллектуальной сферы. 4. Особенности организации процесса обучения детей с ЗПР. 5. Особенности обучения одаренных детей. 6. Особенности организации процесса обучения детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и коммуникативного поведения. 7. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. 8. Особенности обучения детей с аутизмом и сложными нарушениями. 9. Особенности обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. 10. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
Б1.О.05.01 Технологии воспитания толерантности в изменяющейся поликультурной среде	
Цель:	формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе их теоретической и практической подготовки к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде.
Задачи:	– освоение основной смысловой терминологии в области формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной образовательной среде; – развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания; – развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры; – формирование навыков владения способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного

	процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - создание условий для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.
Содержание дисциплины:	1. Проблемы толерантности в современном мире, России. 2. Технологии воспитания толерантности мировоззрения и поведения учащихся в современной образовательной школе. 3. Воспитание толерантности и создание толерантной образовательной среды. 4. Технологии создания толерантных межличностных отношений в процессе воспитания.
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик	
Цель:	- создание условий для освоения студентами понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом в процессе воспитания и создании условий для этого овладения.
Задачи:	- студент должен знать специфику предмета, задач и методов психологии образования, включая аспекты воспитательной работы. - студент должен владеть основными психологическими понятиями о внешних и внутренних условия овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации воспитательного процесса, психологических причинах трудностей воспитания и др., уметь применять эти понятия в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении семинарских и лабораторных занятий, ответах на экзамене); - студент должен иметь представления о различных разделах психологической науки, лежащих в основе психологии воспитательных практик: общей педагогической психологии (где рассматриваются наиболее общие проблемы курса: общие закономерности овладения общественно-историческим опытом); дифференциальной педагогической психологии, психологии учителя.
Содержание дисциплины:	1. Предмет педагогической психологии. 2. Внешние и внутренние условия воспитания. 3. Воспитание как формирование поведения. 4. Воспитание как формирование познавательных структур. 5. Воспитание как формирование деятельности.
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик в современной школе	
Цель:	- формирование у студентов целостного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовности к применению современных приемов, организационных форм и технологий

	воспитания, развитие компетентности в управлении процессом воспитания в современных условиях.
Задачи:	- развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции научных знаний, опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми. - осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. - овладение фундаментальными знаниями в области инноваций в теории и методике воспитания личности, педагогическим тактом, умением помочь субъектам образовательного процесса в решении новых проблем, эффективно управлять инновационной деятельностью, анализировать педагогические ситуации, использовать передовой опыт практики воспитания.
Содержание дисциплины:	1. Особенности организации воспитательной работы. 2. Общая характеристика современных воспитательных технологий. 3. Особенности реализации воспитательных технологий в практике современной школы.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой.
Общая трудоемкость:	3 зач. ед.
Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности	
Цель:	- формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.
Задачи:	- ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования детских оздоровительных организаций (в том числе с круглосуточным пребыванием детей); - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля, при исполнении обязанностей вожатого детской оздоровительной организации; - формирование умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера в детском оздоровительном лагере; - формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса; - освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого.
Содержание дисциплины:	1. Введение в профессию вожатого. 2. Характеристика комплексной организации смены в лагере. 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива 4. Методика работы вожатого в детском лагере.

	5. Профессиональная этика и культура вожакого. 6. Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива.
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
Б1.О.06.01 Методы исследования и проектирования в профессиональной деятельности	
Цель:	- формирование компетенций в области эффективного использования новых технологий, в создании и развитии универсальной образовательной среды, стимулирование становления новой культуры педагогического мышления, направленных на качественное осуществление предметного обучения и воспитания в разных типах учебных учреждений, полноценную реализацию в учебно-воспитательном процессе знаний, умений и навыков по методике обучения предмета, компетенции и функции учителя.
Задачи:	- ознакомление студентов с основными понятиями методов исследования и проектирования содержания и технологий обучения химии в условиях современной информационной среды, теоретическими основами организации обучения химии; - овладение студентами системой знаний об особенностях протекания процесса обучения химии в разных типах образовательных учреждений общего образования; - развитие у обучающихся методов анализа, прогнозирования, моделирования и проектирования педагогических явлений в предметном обучении; - формирование профессионального педагогического мышления студентов, создание у них установки на творческий поиск в применении знаний и умений для решения проблем в профессиональной деятельности; - формирование мотивации студентов на профессионально-творческое саморазвитие в области методики обучения химии.
Содержание дисциплины:	1. Содержание образования как категория дидактики. 2. Система средств, сред и технологий предметного обучения. 3. Проектирование технологий, реализуемых при изучении учебных предметов естественнонаучного цикла.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой (5-ый сем.), курсовой проект (6-ой сем.).
Общая трудоемкость:	4 зач. ед.
Б1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа	
Цель:	познакомить студента с методами качественного и количественного анализа применительно к педагогической деятельности
Задачи:	- изучить методологические принципы, лежащие в основе педагогических исследований; - изучить качественные и количественные методы в педагогических исследованиях; - получить опыт обработки данных методами качественного и количественного анализа в педагогических исследованиях.
Содержание дисциплины:	1. Организация статистического исследования. 2. Вариационный анализ.

	3. Элементы теории вероятностей. 4. Математическая статистика как приложение теории вероятностей. 5. Статистические критерии. 6. Корреляционный анализ. 7. Дисперсионный анализ.
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	3 зач. ед.
Б1.О.07.01 Методика обучения химии	
Цель:	- подготовить учителя химии для работы в средней общеобразовательной школе.
Задачи:	- обеспечить сознательное усвоение студентами научно-теоретических основ их профессиональной квалификации; - вооружить студентов педагогическими знаниями, умениями, навыками осуществления обучения, воспитания, развития школьников в курсе химии; - привить навыки самостоятельного пополнения знаний в процессе работы с разными источниками информации; - обеспечить умение студентов отбирать эксперимент для занятий, правильно выполнять его и использовать в учебном процессе.
Содержание дисциплины:	1. Методика обучения химии как педагогическая наука и учебная дисциплина в педагогическом вузе. Химия как учебный предмет в общеобразовательной школе. 2. Содержание обучения химии. 3. Процесс обучения химии. 4. Развитие и воспитание учащихся на уроках химии. 5. Дополнительное образование по химии.
Форма контроля:	Зачёт (6-ой сем.), зачёт с оценкой (7-ой сем.), экзамен (8-ой сем.), курсовая работа (8-ой сем.).
Общая трудоемкость:	10 зач. ед.
Б1.О.07.02 Методика обучения биологии	
Цель:	- содействие становлению специальной биологической и профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования на основе изучения теоретических основ дисциплины, обеспечивающих высокое качество обучения биологии в общеобразовательной школе согласно требованиям обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО третьего поколения.
Задачи:	- формирование знаний об истории становления и развития естественнонаучного и биологического образования и актуальных проблемах методики обучения биологии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СООО И ФГОС ООО 2021 г.; - формирование на основе междисциплинарной интеграции системы педагогических, психологических и биологических знаний о теории и методике обучения биологии и метапредметных компетенций; - овладение системой знаний об особенностях проектирования процесса обучения биологии, организации целенаправленной воспитательной деятельности и оценивания различных видов внеурочной и внеклассной работы в разных типах образовательных учреждений общего среднего образования; - формирование компетенций проектировать и осуществлять

	образовательный процесс, ориентированный на достижение целей современного школьного биологического образования в свете требований ФГОС СОО и ФГОС ООО 2021 г.; - формирование знаний и умений использовать в образовательном процессе современные интерактивные формы, методы и средства организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся по биологии; обеспечение связи теоретического обучения студентов с их практической деятельностью в области биологического образования в современной школе; - развитие биолого-педагогического мышления выпускников и профессиональной готовности к внедрению, самостоятельному проектированию педагогических и информационных технологий в предметной области методики преподавания биологии (с использованием ЦОР, компьютерных систем и данных Интернет) согласно требованиям обновленных ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения 2021 г.
Содержание дисциплины:	1. Предмет, задачи и методология методики обучения биологии (МОБ) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения 2021 г. 2. Краткая история становления и развития методики обучения биологии как науки в 18-21 вв. 3. Содержание, система и принципы построения курса «Биология» в современной школе в свете обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО 2021 г. третьего поколения. Образовательные и воспитательные задачи МОБ в современной школе и пути их осуществления. Воспитание в процессе обучения биологии. 4. Образовательные и воспитательные задачи МОБ в современной школе и пути их осуществления. Воспитание в процессе обучения биологии. Актуальные вопросы развития школьного биологического образования в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО 2021 г. 5. Методы и методические приемы обучения биологии. Педагогические технологии, интерактивные формы и методы изучения курса «Биология. 6-11 класс» в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО 2021 г. третьего поколения. 6. Формы организации образовательного процесса по биологии в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО 2021 г. 7. Дополнительное биологическое образование. Внеклассная и внеурочная работа по биологии в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО 2021 г. 8. Материально-техническая база о бучения биологии при реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО 2021 г. 9. Методика изучения разделов школьного курса «Биология.6-11 классы» базового и углубленного (профильного) уровней в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО 2021 г. третьего поколения.
Форма контроля:	Зачёт (6-ой сем.), зачёт с оценкой (7-ой сем.), экзамен (8-ой сем.).
Общая трудоемкость:	10 зач. ед.
Б1.О.07.03 Общая химия	

Цель:	- формирование у студентов устойчивых знаний и умений, необходимых будущему учителю, включающих основные законы, понятия и закономерности в поведении и свойствах химических веществ и элементов.
Задачи:	- изучить основные понятия и законы химии; - обобщить базовые сведения о составе и строении важнейших неорганических соединений отдельных элементов; - изучить закономерности протекания химических реакций между неорганическими веществами.
Содержание дисциплины:	1. Предмет химии. Методы химии. Значение химии. Связь химии с биологией, физикой и другими науками о природе. 2. Атомно-молекулярное учение. Основные химические понятия и законы. 3. Классификация и номенклатура неорганических соединений. 4. Строение атома. 5. Периодический закон Д.И.Менделеева. 6. Химическая связь 7. Энергетика и направленность химических процессов. 8. Основы химической кинетики. Химическое равновесие. 9. Растворы. 10. Теория электролитической диссоциации. 11. Окислительно-восстановительные реакции. Электродные потенциалы. Электролиз. 12. Комплексные соединения.
Форма контроля:	Экзамен.
Общая трудоемкость:	6 зач. ед.
Б1.О.07.04 Техника химического эксперимента	
Цель:	формирование у студентов основ работы с химическими реактивами, посудой и оборудованием, необходимых для выполнения учебного эксперимента и научно-исследовательской работы.
Задачи:	- освоение правил техники безопасности при работе в химической лаборатории и школьном кабинете химии; - изучение видов посуды, оборудования и приборов, а также свойств конструкционных материалов, применяемых для их изготовления; - приобретение экспериментальных умений и навыков, необходимых в процессе выполнения химического эксперимента (ученического и демонстрационного); - развитие исследовательских умений и навыков, творческого подхода в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	1. Химическая лаборатория, требования к ней. 2. Химическая посуда. 3. Оборудование из стекла. 4. Металлическое оборудование. Оборудование из фарфора. 5. Приборы для получения, собирания и хранения газов. 6. Приёмы работы при проведении химических реакций. 7. Методы очистки и выделения веществ.
Форма контроля:	Контрольная работа.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.

Б1.О.07.05 Неорганическая химия	
Цель:	формирование у студентов устойчивых знаний и умений, необходимых будущему учителю, включающих основные законы, понятия и закономерности в поведении и свойствах химических веществ и элементов.
Задачи:	- обеспечить сознательное усвоение студентами научно-теоретических основ их будущей профессиональной квалификации; - ознакомить студентов с базовыми сведениями о составе и строении важнейших неорганических соединений отдельных элементов; - вооружить студентов знаниями о закономерностях протекания химических реакций и их основных химических взаимодействиях с обязательным упоминанием главных практических применений этих веществ в хозяйственных целях; - привить навыки самостоятельного пополнения знаний в процессе работы с разными источниками информации.
Содержание дисциплины:	1. Введение в курс. Химия водорода. 2. Химия p- элементов. 3. Химия s- элементов 4. Химия d-элементов. 5. Химия f-элементов
Форма контроля:	Экзамен.
Общая трудоемкость:	8 зач. ед.
Б1.О.07.06 Органическая химия	
Цель:	- предоставление информации о предмете органической химии и основных классах органических соединений; - формирование понятий об общих и наиболее важных закономерностях органических реакций; - формирование простейших навыков практической работы в области органического синтеза;
Задачи:	- обучение номенклатуре органических веществ; - знакомство с особенностями строения органических веществ; - овладение знаниями об особенностях химических реакций с участием органических соединений; - изучение теоретических основ механизмов органических реакций; - изучение основ пространственного строения органических соединений; - ознакомление с основными физико-химическими методами исследования органических соединений; - освоение навыков и умений проведения простейших органических синтезов.
Содержание дисциплины:	1. Предмет органической химии. 2. Техника лабораторных работ. 3. Теория химического строения А. М. Бутлерова в свете современных представлений. 4. Алканы (предельные углеводороды). 5. Циклоалканы. 6. Алкены (этиленовые углеводороды, олефины). 7. Алкадиены (диеновые углеводороды). 8. Алкины (ацетиленовые углеводороды). 9. Ароматические углеводороды.

	10. Галогенпроизводные углеводов. 11. Спирты и простые эфиры. 12. Фенолы и ароматические спирты. 13. Алифатические и ароматические нитросоединения. 14. Алифатические и ароматические амины. 15. Диазо- и азосоединения. Основы теории цветности. 16. Карбонильные соединения. 17. Монокарбоновые кислоты. 18. Дикарбоновые кислоты. Производные карбоновых кислот.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой (3-ий сем.), экзамен (4-ый сем.).
Общая трудоемкость:	9 зач. ед.
Б1.О.07.07 Аналитическая химия	
Цель:	формирование у студентов компетенций на основе системных знаний, связанных с пониманием теоретических и практических основ качественного и количественного анализа, методов и средств идентификации, обнаружения, разделения и определения неорганических соединений, необходимых для выполнения профессиональных задач.
Задачи:	- сформировать у студентов понимание цели, задач и методов аналитической химии, их значение в практической деятельности учителя химии и биологии; - изучить теоретические основы химического анализа веществ, смесей веществ и материалов (в том числе основы классических методов анализа: гравиметрический анализ (весовой), титриметрический (объемный) анализ); - овладеть системой знаний о связи химических свойств веществ и их качественным и количественным анализом; - изучить методы идентификации, обнаружения и определения химических элементов и их соединений; - сформировать у студентов навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по аналитической химии.
Содержание дисциплины:	1. Введение. Основные понятия аналитической химии. 2. Теория растворов электролитов и закон действующих масс в аналитической химии. 3. Кислотно-основные равновесия. 4. Гетерогенные равновесия в системе осадок – насыщенный раствор малорастворимого электролита. 5. Окислительно-восстановительные равновесия. 6. Равновесия комплексообразования. 7. Качественный анализ катионов и анионов. 8. Количественный анализ. Гравиметрический анализ. 9. Титриметрические методы анализа. 10. Кислотно-основное титрование. 11. Окислительно-восстановительное титрование. 12. Осадительное титрование. 13. Комплексиметрическое титрование.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой (3-ий сем.), экзамен (4-ый сем.).
Общая	9 зач. ед.

трудоемкость:	
Б1.О.07.08 Физиология человека и животных	
Цель:	- формирование знаний о деятельности различных органов и их систем, о взаимосвязи их друг с другом и функционировании организма как целого.
Задачи:	- освоить знания по истории изучения строения и функций организма человека; - изучить общие закономерности функционирования организма человека; - рассмотреть механизмы, лежащие в основе функций системы крови, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, пищеварительной, мышечной, выделительной, репродуктивной, терморегуляторной, иммунной, эндокринной систем, сенсорных систем, системы обмена веществ и энергии; - изучить регуляцию физиологических функций и системы обеспечения гомеостаза; - изучить функциональные системы и механизмы их работы; рассмотреть механизмы адаптации организма к постоянно меняющимся условиям окружающей среды; - изучить биоритмические явления; - освоить основные методы физиологических исследований.
Содержание дисциплины:	1. Физиология как наука. 2. Физиология возбуждения нервной ткани. 3. Физиология центральной нервной системы (н.с.). 4. Основы высшей нервной деятельности. 5. Сенсорные системы. 6. Физиология возбудимой мышечной ткани и мышц. 7. Физиология возбудимой секреторной ткани и эндокринной системы. 8. Физиология репродуктивных систем. 9. Физиология жидких сред организма. 10. Физиология кровообращения. 11. Физиология дыхания. 12. Физиология пищеварения. 13. Физиология выделения, физиология кожи. 14. Обмен веществ и энергии, терморегуляция. 15. Функциональные системы организма, гомеостаз. 16. Организм и среда.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой.
Общая трудоемкость:	4 зач. ед.
Б1.О.07.09 Физиология растений	
Цель:	- формирование современных представлений о природе физиологических процессов растительного и животного организмов, механизмах их регуляции и основных закономерностях взаимоотношений с внешней средой.
Задачи:	- изучить особенности процессов жизнедеятельности и функций растительного и животного организмов во взаимосвязи с их строением. - сформировать представление о зависимости основных процессов жизнедеятельности от факторов внешней среды. - обеспечить понимание основных закономерностей регуляции и

	интеграции функций организма.
Содержание дисциплины:	1. Физиология растительной клетки. 2. Водный обмен растений. 3. Фотосинтез как процесс автотрофного питания. 4. Корневое питание растений. 5. Дыхание и энергетический обмен растений. 6. Рост и развитие растений.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
Б1.О.07.10 Общая экология	
Цель:	- формирование у студентов экологического мировоззрения и осознания единства всего живого и незаменимости биосферы Земли для выживания человечества.
Задачи:	- изучить общие закономерности функционирования биологических систем на разных уровнях организации жизни (организменного, популяционного); - изучить механизмы взаимодействия организмов с окружающей средой и закономерности действия экологических факторов; - познакомить с особенностями различных сред обитания и пути адаптаций к условиям; - сформировать у студентов понимание необходимости решения задач рационального природопользования, оценки состояния окружающей природной среды и планирования мероприятий по ее охране; - оценка возможных отрицательных последствий в природной среде под влиянием деятельности человека; - формирование знаний о взаимодействии природы и общества на основе нового взгляда, рассматривающего человеческое общество как неотъемлемую часть биосферы.
Содержание дисциплины:	1. Экология как наука. 2. Экология особи (аутэкология). 3. Экология популяций (демэкология). 4. Экология сообществ (синэкология).
Форма контроля:	Зачёт с оценкой.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
Б1.О.07.11 Физическая химия	
Цель:	- изучение и получение фундаментальных знаний в области физической химии по разделам химической термодинамики, включая термодинамику растворов, неэлектролитов и электролитов, химической кинетики и катализа поверхностных явлений, электрохимии, строения и свойств веществ.
Задачи:	- подготовить выпускника к ответу на вопросы о научно-естественных законах, управляющих процессами в объектах и явлениях микро- макро- и мегамира, о современных физико-химических методах исследования и расчётов с применением компьютерной техники; - сформировать у выпускника умения и навыки проведения физико-химических экспериментов с использованием современных приборов и установок;

	- дать основы для ведения научно-исследовательской деятельности.
Содержание дисциплины:	1. Введение в дисциплину. 2. Химическая термодинамика: основные понятия, законы. 3. Термодинамика растворов неэлектролитов. 4. Растворы электролитов. 5. Химическая кинетика и катализ. 6. Теоретическая и прикладная электрохимия. 7. Поверхностные явления и адсорбция.
Форма контроля:	Экзамен.
Общая трудоемкость:	6 зач. ед.
Б1.О.07.12 Анатомия и морфология растений	
Цель:	- формирование целостного представления об анатомо-морфологической организации растений и способах размножения растений как научной основы для отбора дидактических единиц предметной области – биологии.
Задачи:	- изучение морфологического и анатомического строения высших растений на разных уровнях организации: клеточном, тканевом, органном, организменном; - установление взаимосвязи между строением, выполняемыми функциями и приспособлением растений к среде обитания; - развитие умений и навыков использования лабораторного оборудования, изготовления срезов органов растений, приготовления временных микропрепаратов, составления морфологического описания растений; - развитие навыков практического применения знаний об анатомо-морфологическом строении растений для организации развивающей учебной деятельности.
Содержание дисциплины:	1. История ботанических исследований, предмет, методы дисциплины. 2. Строение растительной клетки. 3. Классификация и строение растительных тканей. 4. Зародыш и проросток как начальные этапы онтогенеза цветкового растения. 5. Корень и корневая система. 6. Побег и система побегов. 7. Воспроизведение и размножение растений. 8. Разнообразие растений.
Форма контроля:	Экзамен.
Общая трудоемкость:	4 зач. ед.
Б1.О.07.13 Систематика растений и грибов	
Цель:	- обеспечить знания об основных систематических группах растений, их морфологических особенностях, роли в природе, географического распространения и хозяйственного значения.
Задачи:	- приобретение студентами знаний о биоразнообразии растительного мира и организмов, относимых к области ботаники (цианобактерии, грибы, лишайники), об особенностях их строения, экологии и эволюции; - усвоение знаний о принципах классификации растений и других

	групп организмов (цианобактерий, грибов и лишайников), об их эволюционных связях и возможных путях эволюции.
Содержание дисциплины:	1. Введение. Царство Грибы (Fungi, Mycota). Царство Chromista (Псевдогрибы). 2. Царство Mycota, Fungi (Настоящие грибы). 3. Царство Растения. Отдел Зеленые водоросли (<i>Chlorophyta</i>) Классы Собственно зелёные или Равножгутиковые (<i>Isoconntae</i>) и Конъюгаты (<i>Conjugatophyceae</i>). 4. Отделы: Желтозеленые (<i>Xanthophyta</i>), Диатомовые (<i>Bacillariophyta</i>) и Бурые (<i>Phaeophyta</i>) водоросли. Общая характеристика. Особенности строения, образа жизни и обмена веществ. 5. Высшие растения Отдел Мохообразные (<i>Bryophyta</i>). 6. Высшие растения: псилофиты (<i>Rhyniophyta</i>), хвощи (<i>Equisetophyta</i>), плауны (<i>Lycopodiophyta</i>), папоротники (<i>Pteridophyta</i>). 7. Высшие растения: Отдел Голосеменные (<i>Gymnospermae</i> , <i>Pinophyta</i>). 8. Высшие растения: покрытосеменные. Отдел Покрытосеменные (<i>Angiospermae</i> , <i>Magnoliophyta</i>). 9. Классы Двудольные. 10. Класс Однодольные.
Форма контроля:	Экзамен (2-ой и 3-ий сем.).
Общая трудоемкость:	6 зач. ед.
Б1.О.07.14 Зоология беспозвоночных	
Цель:	- формирование у студентов научных знаний по современной зоологии беспозвоночных.
Задачи:	- изучение морфофункциональной организации беспозвоночных животных, их приспособления к среде; - знакомство с закономерности индивидуального и исторического развития беспозвоночных, путями их эволюции; - изучение многообразия и систематики беспозвоночных; - выяснение роли беспозвоночных в природе и практической деятельности человека.
Содержание дисциплины:	1. Зоология беспозвоночных: введение. 2. Подцарство Одноклеточные. 3. Подцарство Многоклеточные. Надраздел Низшие многоклеточные. 4. Подцарство Многоклеточные. Надраздел Настоящие многоклеточные. Раздел Лучистые. 5. Подцарство Многоклеточные. Надраздел Настоящие многоклеточные. Раздел Двустороннесимметричные. Подраздел Нецеломические. 6. Подцарство Многоклеточные. Надраздел Настоящие многоклеточные. Раздел Двустороннесимметричные. Подраздел Целомические.
Форма контроля:	Контрольная работа (1-ый сем.), экзамен (2-ой сем.).
Общая трудоемкость:	4 зач. ед.
Б1.О.07.15 Зоология позвоночных	
Цель:	- формирование у студентов научных знаний по современной зоологии позвоночных.
Задачи:	- изучение морфофункциональной организации хордовых, их

	приспособления к среде обитания; -выяснить закономерности индивидуального и исторического развития хордовых животных, пути их эволюции; - познакомить обучающихся с многообразием и систематикой хордовых, их ролью в природе и практической деятельности человека.
Содержание дисциплины:	1. Зоология позвоночных: введение. 2. Тип Хордовые. 3. Подтип Бесчерепные. 4. Подтип Оболочники. 5. Подтип Черепные. 6. Раздел Бесчелюстные. 7. Раздел Челюстноротые. Надкласс Рыбы. 8. Класс Хрящевые рыбы. 9. Класс Костные рыбы. 10. Надкласс Четвероногие. 11. Класс Амфибии. 12. Класс Рептилии. 13. Класс Птицы. 14. Класс Млекопитающие.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой (3-ий сем.), экзамен (4-ый сем.).
Общая трудоемкость:	6 зач. ед.
Б1.О.07.16 Анатомия человека	
Цель:	- изучение строения организма человека, составляющих его органов и систем в связи с их развитием и функциями; - уяснение возрастных, половых и индивидуальных особенностей организма, а также влияние условий среды и социальных факторов на его строение. - выработать у студентов мировоззрение о строении организма человека как целостной системы и обеспечить усвоение уровня знаний по строению организма, необходимого для изучения общебиологических дисциплин и будущей специальности.
Задачи:	- формирование систематизированных знаний в области анатомии человека, изучение строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого.
Содержание дисциплины:	1. Введение. Морфофункциональная организация и онтогенез человека. 2. Учение о костях – остеология. 3. Учение о соединениях костей – артрология. 4. Учение о мышцах – миология. 5. Динамическая анатомия. 6. Учение о внутренностях – спланхнология. 7. Сердечно-сосудистая система. 8. Иммунная система. 9. Учение о нервной системе - неврология. 10. Учение об органах чувств – эстеziология.
Форма контроля:	Экзамен.
Общая трудоемкость:	4 зач. ед.
Б1.О.07.17 Охрана окружающей среды	
Цель:	ознакомить студентов с влиянием человека на природу, взаимосвязью

	этих двух понятий и мерами, которые общество предпринимает по охране природы.
Задачи:	- изучить строение географических оболочек, являющихся основными источниками ресурсов на планете; - ознакомить с тем, насколько рационально использовалась и используется природа в деятельности человека и как взаимосвязаны понятия «общество» и «природа»; - познакомить с процессами, негативно воздействующими на природную среду и разрушающие ее; - ознакомиться с мерами, предпринимаемыми для защиты окружающей среды и ее улучшения, в том числе законодательными; - сформировать у студентов убежденность в необходимости рационального использования природных ресурсов на основе правильного понимания, соблюдения и применения экологических законов.
Содержание дисциплины:	1. Введение. Понятие «охрана окружающей среды». 2. Охрана атмосферы. 3. Охрана вод. 4. Охрана недр. 5. Охрана почв. 6. Охрана растительности и животного мира.
Форма контроля:	Экзамен.
Общая трудоемкость:	4 зач. ед.
Б1.О.07.18 Коллоидная химия	
Цель:	- обеспечить выпускника бакалавриата фундаментальными знаниями строения и свойств ДС, закономерностей их образования, функционирования и разрушения важнейших ДС (эмульсии, аэрозоли, пены, суспензии, коллоидные поверхностно-активные вещества (ПАВ)); - обеспечить знаниями поверхностных явлений, присущих ДС; - сформировать экспериментальные умения и навыки, позволяющие проводить на современном уровне и с использованием современных приборов исследование свойств и строения различных ДС.
Задачи:	- приобретение студентами устойчивых знаний по следующим разделам: классификация и получение ДС; молекулярно-кинетические, оптические и электрокинетические свойства; устойчивость ДС, способы их разрушения; микрогетерогенные ДС; поверхностные явления на границе жидкость – газ, жидкость – твердое тело, твердое тело – газ; - расширение и углубление сферы компетентности студента в области изучения ДС и сопровождающих их поверхностных явлений; - подготовка студента к экспериментальной научно-исследовательской деятельности в области коллоидной химии.
Содержание дисциплины:	1. Предмет и методы коллоидной химии. 2. Классификация, способы получения и очистка гидрофобных золей. 3. Свойства ДС. 4. Устойчивость ДС и способы ее преодоления. 5. Лиофильные ДС. 6. Микрогетерогенные ДС. 7. Поверхностные явления на границе жидкость – газ. 8. Поверхностные явления на границе жидкость – твердое тело.

	9. Поверхностные явления на границе твердое тело – газ.
Форма контроля:	Экзамен.
Общая трудоемкость:	3 зач. ед.
Б1.В.01.01 Биологическая химия	
Цель:	формирование у студентов основных представлений о взаимосвязи строения биомолекул и молекулярных механизмов функционирования биологических систем, создание теоретической базы для применения знаний и умений по биологической химии для обучения школьников химии и биологии.
Задачи:	- рассмотреть главные принципы построения макромолекул основные пути метаболизма и механизмы их регуляции и саморегуляции; - освоить основные приёмы отбора проб при работе материалами растительного и животного происхождения, правилам обращения с лабораторной посудой и приборами, применяемыми при выполнении эксперимента по исследованию объектов аналитического контроля в области биохимии; - сформировать умения выполнять качественный и количественный анализ объектов растительного и животного происхождения, а также интерпретировать полученные результаты на основе теоретических знаний биологической химии.
Содержание дисциплины:	1. Введение. Элементный состав организмов. 2. Аминокислоты. Белки 3. Ферменты. Общая характеристика. Классификация и номенклатура ферментов. 4. Витамины. 5. Обмен белков. 6. Углеводы. 7. Обмен углеводов. 8. Липиды. 9. Обмен липидов. 10. Нуклеиновые кислоты. 11. Обмен нуклеиновых кислот. 12. Взаимосвязь обменов веществ.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой.
Общая трудоемкость:	3 зач. ед.
Б1.В.01.02 Физико-химические методы исследования	
Цель:	формирование основ методологии применения физико-химических методов анализа и идентификации веществ синтетического, природного происхождения и приобретения практических навыков обработки спектральной, хроматографической информации, данных электрохимических исследований.
Задачи:	- изучение теоретических основ и основных экспериментальных закономерностей методов физико-химических исследований; - практическое применение полученных знаний при решении задач фундаментальной науки и современного образования; - раскрытие роли физико-химических методов исследований в работе учителя химии; - усиление самостоятельного творческого начала в деятельности

	студентов, развитие исследовательских умений и навыков.
Содержание дисциплины:	1. Физико-химические методы исследований. Математическая обработка результатов физико-химических измерений. 2. Рефрактометрический и поляриметрический методы анализа. 3. Спектроскопические методы анализа. Спектрофотометрия. 4. Физико-химические методы разделения. Хроматография, электрофорез. 5. Электрохимические методы анализа. Кондуктометрический и потенциометрический методы. Кулонометрия.
Форма контроля:	Экзамен.
Общая трудоемкость:	6 зач. ед.
Б1.В.01.03 Химия высокомолекулярных соединений	
Цель:	- формирование основных представлений о химии и физике высокомолекулярных соединений; - рассмотрение основных отличий свойств ВМС от свойств низкомолекулярных веществ и причин наблюдаемых различий на основании современных представлений о полимерном строении вещества; - закладка фундамента для понимания принципов, которые лежат в основе целенаправленного синтеза, анализа и эксплуатации полимерных материалов.
Задачи:	- ознакомление с особенностями структуры и состава ВМС, с их классификацией и номенклатурой; - рассмотрение механизмов и основных закономерностей процессов синтеза ВМС; - обучение современным методам и приемам получения ВМС в промышленных условиях. - ознакомление студентов с моделями и подходами, принятыми для описания полимеров в конденсированном состоянии и в растворах, в сравнении с моделями и подходами, описывающими поведение низкомолекулярных веществ; - изучение современных тенденций в развитии теоретических представлений, новых методов получения и исследования полимеров, а также в разработке новых полимерных материалов и композиций.
Содержание дисциплины:	1. Общая характеристика полимеров. 2. Конфигурационные и конформационные особенности строения полимеров. 3. Растворы полимеров.. 4. Полиэлектролиты. 5. Молекулярная масса (ММ) и полидисперсность полимеров. 6. Полимеризация. 7. Поликонденсация. 8. Химические превращения полимеров.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой.
Общая трудоемкость:	3 зач. ед.
Б1.В.01.04 Химия окружающей среды	
Цель:	изучить процессы миграции и трансформации химических соединений природного и антропогенного происхождения в атмосфере,

	литосфере и гидросфере.
Задачи:	- сформировать у студентов знания и умения, позволяющие решать задачи, связанные с физико-химическими процессами, протекающими с участием абиотических факторов в различных геосферах; - рассмотреть взаимодействующие физические, химические и биологические процессы, протекающие в различных геосферах и понять характер влияния на них человеческой деятельности.
Содержание дисциплины:	1. Введение. Загрязнение окружающей среды. Токсиканты. 2. Химия атмосферы. 3. Химия гидросферы. 4. Химия литосферы. 5. Экологический мониторинг.
Форма контроля:	Экзамен.
Общая трудоемкость:	4 зач. ед.
Б1.В.01.05 Основы химической технологии	
Цель:	- сформировать основы технологического мышления, раскрыть взаимосвязи между развитием химической науки и химической технологии, подготовить выпускников к активной творческой работе по созданию перспективных материалов.
Задачи:	- дать основные закономерности химической технологии как науки; - осветить в принятой последовательности технологические процессы производства массовых, наиболее важных в народно-хозяйственном отношении продуктов; - сообщить сведения о современном состоянии и перспективах развития отечественной и зарубежной химической науки и техники, о типовых процессах и аппаратах химических производств; - на примере конкретных производств обеспечить формирование современного экологического мировоззрения и правильного понимания места и роли человека в экологической системе Земли.
Содержание дисциплины:	1. Общие вопросы химической технологии. 2. Производство неорганических веществ. 3. Электрохимические производства, получение в промышленном масштабе углеродных, композиционных и силикатных материалов. 4. Переработка нефти и нефтехимические производства. 5. Производство полимерных материалов.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой.
Общая трудоемкость:	4 зач. ед.
Б1.В.01.06 Цитология	
Цель:	изучение структурной организации процессов жизнедеятельности клеток и тканей животных и человека, процессов межклеточного взаимодействия и закономерностей влияния факторов среды на клетки и ткани.
Задачи:	- изучение клеточного и тканевого уровня организации жизни, основных типов тканей животных и человека и их функциональной морфологии, изменений тканей в онто- и филогенезе, гистогенеза и регенерации тканей, закономерностей адаптации к условиям окружающей среды в процессе развития; - обеспечить усвоение теоретических положений цитологии и

	гистологии, сформировать навыки и умения работы с цитологическими и гистологическими препаратами, активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся; - сформировать навыки и умения использования в будущей профессиональной деятельности знаний по данной дисциплине.
Содержание дисциплины:	1. История и методы изучения клетки. Клеточная теория. 2. Мембраны клетки. 3. Цитоплазма и ее структурные компоненты. 4. Опорно-двигательная система клетки. 5. Ядро, его структура и функции. 6. Жизненный цикл клетки.
Форма контроля:	Контрольная работа.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
Б1.В.01.07 Гистология с основами эмбриологии	
Цель:	- изучение структурной организации процессов жизнедеятельности клеток и тканей животных и человека, закономерностей их развития в онтогенезе и влияния факторов среды на клетки и ткани.
Задачи:	изучение: клеточного и тканевого уровня организации животных и человека, основных типов тканей и их функциональной морфологии, изменений тканей в онто- и филогенезе, гистогенеза и регенерации тканей, основных черт развития анэмбрионных и амниот, формирования систем органов в эмбриональный период, закономерностей адаптации к условиям окружающей среды в процессе развития.
Содержание дисциплины:	1. Эмбриология. 2. Учение о тканях. 3. Эпителиальные ткани. 4. Соединительные ткани, или ткани внутренней среды. 5. Мышечные ткани. 6. Нервная ткань.
Форма контроля:	Контрольная работа.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
Б1.В.01.08 Генетика с основами селекции	
Цель:	- ознакомление студентов с основами современной эволюционистики и генетики с учетом новейших достижений науки и практики.
Задачи:	- анализ фундаментальных закономерностей и современных достижений генетики; - изучение роли различных факторов окружающей среды в возможном изменении генетического материала у живых организмов; - сформировать навыки самостоятельного поиска информации, ее обработки и критической оценки; непрерывное повышение уровня общей и профессиональной подготовки. - выработка умений решать генетические задачи, ставить эксперименты по скрещиванию растительного и животного материала; - выявление значения генетики для сельского хозяйства, биохимической промышленности, медицины и педагогики.
Содержание дисциплины:	1. Генетика как наука. 2. Материальные основы наследственности.

	3. Закономерности наследования признаков и принципы наследственности. 4. Изменчивость, ее причины и методы изучения. 5. Природа гена. 6. Генетические основы онтогенеза. 7. Генетика популяций и генетические основы эволюции. 8. Генетические основы селекции с основами генетики растений, животных, микроорганизмов.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
Б1.В.01.09 Теория эволюции	
Цель:	ознакомление студентов с основами современной эволюционистики с учетом новейших достижений науки и практики.
Задачи:	- познакомиться с основами истории эволюционистики и современных концепций эволюции органического мира; - изучить основные понятия и концепции эволюционной теории и закономерности эволюционного процесса в соответствии; - изучить практическое и общенаучное значение эволюционной теории.
Содержание дисциплины:	1. Возникновение и развитие эволюционной теории. 2. Современные проблемы эволюционной теории.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой.
Общая трудоемкость:	3 зач. ед.
Б1.В.01.10 Биоразнообразие	
Цель:	Создание основы для понимания студентами проблем, связанных с представлением о биологическом разнообразии, в процессе ознакомления с методологией и технологией его измерения и сохранения.
Задачи:	- формирование представления о разнообразии живых организмов и надорганизменных биологических систем; географическом распределении биологического разнообразия; роли биологического разнообразия в поддержании устойчивого развития человеческого общества и стабильного существования естественных экосистем; - ознакомление с основными методами оценки биологического разнообразия; - формирование знаний параметров биологического разнообразия; основных моделей видового разнообразия; закономерностей динамики биологического разнообразия; факторов, воздействующие на изменение биологического разнообразия; - формирование умений и навыков проведения анализа состояния биологического разнообразия и выработки стратегий его сохранения. - ознакомление с правовой основой сохранения биологического разнообразия. - рассмотрение биоразнообразия как объекта исследовательской деятельности школьников
Содержание дисциплины:	1. Биологическое разнообразие: терминология, понятия, значение и проблемы. 2. Уровни биологического разнообразия.

	3. Измерение и оценка биологического разнообразия. 4. Мониторинг биоразнообразия. 5. Охрана биоразнообразия. 6. Биоразнообразие как объект познавательной деятельности школьников.
Форма контроля:	Зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	3 зач. ед.
Б1.В.01.11 Микробиология с основами вирусологии	
Цель:	- формирование знаний по основам микробиологии и умений использования полученных знаний в профессиональной деятельности.
Задачи:	- изучить систематику, морфологию, генетику бактерий; метаболизм микроорганизмов, виды размножения, участие микроорганизмов в превращениях различных соединений; - формирование умений и навыков использования стандартных микробиологических методов для наблюдения и изучения микроорганизмов в лабораторных условиях, определения микробиологических характеристик различных объектов, а также знакомство с современными методами микробиологических исследований.
Содержание дисциплины:	1. Микробиология как наука. Возникновение и развитие микробиологии. 2. Микроорганизмы и эволюционный процесс. Роль микроорганизмов в жизни человека и в природе. 3. Морфология, строение и развитие микроорганизмов. 4. Культивирование и рост микроорганизмов. 5. Метаболизм микроорганизмов. 6. Наследственность и изменчивость микроорганизмов. 7. Систематика микроорганизмов.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
Б1.В.01.12 Экология организмов	
Цель:	- изучение основных принципов и механизмов взаимодействия живых организмов с окружающей средой на разных уровнях организации биологических систем
Задачи:	- изучение роли - изучение роли животных в экологических системах и в хозяйстве человека; - изучение роли абиотических факторов в географическом распространении, формообразовании и поведении живых организмов; - изучение закономерностей совместного действия абиотических и биотических факторов в популяциях и сообществах живых организмов; - знакомство с морфофизиологическими и популяционными механизмами адаптации живых организмов к действию факторов окружающей среды.
Содержание дисциплины:	1. Особенности взаимодействия организмов со средой. 2. Экология растений. 3. Экология животных.
Форма	Экзамен.

контроля:	
Общая трудоемкость:	4 зач. ед.
Б1.В.01.13 Молекулярная биология	
Цель:	- сформировать у студентов понимания принципов и способов взаимодействия и взаимной регуляции молекулярных механизмов функционирования живой клетки в составе многоклеточного организма, строения и работы биологических молекулярных машин и практического применения молекулярно-биологических знаний в области биотехнологии.
Задачи:	- изучить современные представления о молекулярной биологии клеточных функций, обращая особое внимание на взаимосвязь развития патологических состояний с нарушениями молекулярных механизмов внутриклеточных процессов; - изучить современные представления о принципах, методах и достижениях биотехнологии, включая практические приложения в области биомедицинских исследований и практического здравоохранения; - обучить студентов принципам и практическому применению методов молекулярной биологии клетки в фундаментальной и медицинской биохимии и в современной экспериментальной и клинической медицине, методам препаративного выделения и исследования биологически значимых молекул и надмолекулярных клеточных структур; - привить базовые навыки использования биотехнологических подходов в решении задач современной медицины.
Содержание дисциплины:	1. Введение. 2. История возникновения и развития молекулярной биологии. 3. Методы молекулярной биологии. 4. Молекулярная биология белков. 5. Молекулярная биология нуклеиновых кислот. 6. Строение геномов живых организмов. 7. Межмолекулярные взаимодействия и их роль в функционировании живых систем. 8. Перспективы развития молекулярной биологии.
Форма контроля:	Экзамен.
Общая трудоемкость:	4 зач. ед.
Б1.В.01.14 Биотехнология	
Цель:	- ознакомление с основными достижениями биотехнологии на современном этапе ее развития, с главными направлениями разработок в области генетической, клеточной и белковой инженерии.
Задачи:	- усвоение основных методов и приёмов, используемых в биотехнологии для создания новых промышленно важных продуцентов биологически-активных веществ, для создания новых сортов растений и пород животных, а также достижения биотехнологии в медицине, сельском хозяйстве, экологии, производстве дешёвой энергии, продуктов питания, обезвреживании отходов производств.
Содержание дисциплины:	1. Введение. 2. Элементы, слагающие биотехнологические процессы и биотехнологии.

	3. Промышленная микробиология. 4. Генная инженерия, инженерная энзимология. 5. Биотехнологические методы очистки и деградации токсикантов. 6. Технологическая биоэнергетика и биологическая переработка минерального сырья. 7. Сельскохозяйственная биотехнология.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 зач. ед.
Б1.В.01.15 Социальная экология	
Цель:	- совершенствование профессиональной культуры будущих бакалавров через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания.
Задачи:	- проследить генезис системы человек-общество-природа и показать особенности её функционирования на различных исторических этапах развития. - выявить взаимосвязь биологических и социальных качеств человека с исторически конкретной социальной и природной средой обитания. - проследить связь качества социальной и природной среды обитания со здоровьем человека и обосновать принципы экологической безопасности развития цивилизации - показать духовно-нравственные аспекты экологической проблемы и необходимость формирования экологической культуры. - повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.
Содержание дисциплины:	1. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты. 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. 3. Экология жизненной среды. 4. Международная охрана окружающей среды. 5. Социальная экология и устойчивое общественное развитие. 6. Экологическое образование и воспитание в целях устойчивого развития.
Форма контроля:	Экзамен.
Общая трудоемкость:	4 зач. ед.
Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Цель:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	- овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объёма двигательной активности;

	- стремление к достижению физического совершенства.
Содержание дисциплины:	1. Практический раздел. 2. Методико-практический раздел. 3. Контрольный раздел.
Форма контроля:	Зачёт (1-6-ой семестры).
Общая трудоемкость:	328 часов.
Б1.В.ДВ.01.01 Технологии работы с обучающимися профильных классов	
Цель:	профессиональная высококачественная подготовка учителя химии профильных классов и преподавателя методики обучения химии в вузе.
Задачи:	- овладение теоретическими и прикладными аспектами методики обучения химии в классах естественнонаучного профиля; - изучение особенностей применения в классах естественнонаучного профиля современных методов, средств, технологий обучения химии; - приобретение умений обоснованного отбора содержания учебного материала и построения процесса обучения химии с учётом профиля обучения; - развитие исследовательских умений и навыков, творческого подхода в профессиональной деятельности студентов.
Содержание дисциплины:	1. Организация обучения химии в профильных классах. 2. Особенности методов, средств и технологий обучения химии в профильных классах. 3. Методические основы и подходы к обучению химии в классах естественно научного профиля.
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
Б1.В.ДВ.01.02 Методы исследовательской деятельности в биологии	
Цель:	- ознакомление студентов с основными методами исследований, применяемыми в современной биологии.
Задачи:	- научить студентов-биологов основам поиска и обработки научной информации; - сформировать умения и навыки постановки исследовательских работ; - обучить основным приёмам анализа и обработки экспериментальных данных.
Содержание дисциплины:	1. Основы методики постановки биологического эксперимента. 2. Организация научного исследования. 3. Экспериментальная фаза научного исследования. 4. Вычислительный эксперимент.
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
Б1.В.ДВ.02.01 Техника проведения школьного химического эксперимента	
Цель:	
Задачи:	
Содержание дисциплины:	
Форма	Зачёт с оценкой.

контроля:	
Общая трудоемкость:	3 зач. ед.
Б1.В.ДВ.02.02 Технологии проведения лабораторных и практических работ по химии	
Цель:	
Задачи:	
Содержание дисциплины:	
Форма контроля:	Зачёт с оценкой.
Общая трудоемкость:	3 зач. ед.
Б1.В.ДВ.03.01 Решение задач по химии	
Цель:	профессиональная высококачественная подготовка преподавателя химии к организации учебного процесса в учреждениях общего и среднего профессионального образования в условиях современной информационной среды.
Задачи:	- овладение прикладными аспектами методики обучения химии; - развитие у студента умений конструировать деятельность по обучению решению химических задач и предвидеть её результаты, оценивать результаты образовательного процесса; - приобретение умений обоснованного отбора содержания учебного материала и построения процесса обучения химии.
Содержание дисциплины:	1. Расчётные химические задачи. 2. Качественные и экспериментальные задачи. 3. Химические задачи в учебно-исследовательской и проектной деятельности.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой.
Общая трудоемкость:	4 зач. ед.
Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по решению задач повышенной сложности	
Цель:	развитие системы педагогических, дидактических, методических и предметных знаний, профессиональных умений и навыков, освоение которых будет способствовать становлению профессионально-педагогической компетентности бакалавра в области преподавания школьного курса химии в классах с базовым и углублённым уровнями обучения химии.
Задачи:	- ориентация на целевое овладение современными методами, средствами и формами организации процесса обучения химии в средней школе с учетом вариативности предметного содержания, психолого-педагогических особенностей обучающихся, индивидуализации усвоения знаний и развития познавательных интересов учащихся; - расширение и углубление сферы компетентности студента в области научных основ химии в контексте восприятия и осмысления предметного содержания в средней школе; - приобретение практических умений и навыков для обоснованного отбора учебного материала для подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня; - развивать интерес и творческие способности школьников к

	экспериментальной работе и к научной деятельности по предмету.
Содержание дисциплины:	1. Основные цели и задачи олимпиадного движения в контексте современного образования в России. 2. Методика подготовки и проведения олимпиад различного уровня. 3. Концептуальные основы содержания олимпиадных задач.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой.
Общая трудоемкость:	4 зач. ед.
Б1.В.ДВ.04.01 Организация пришкольного учебно-опытного участка	
Цель:	обеспечить знания об организации пришкольного учебно-опытного участка и проведения учебно-исследовательской деятельности учащихся с его помощью.
Задачи:	- изучение особенностей и способов выращивания сельскохозяйственных культур; - обеспечение связи теоретического биологического материала с практической деятельностью; - знакомство с проведением опытнической и исследовательской работы.
Содержание дисциплины:	1. Введение. История развития цветоводства в России и за рубежом. 2. Классификация цветочно-декоративных культур. 3. Основные факторы внешней среды влияющих на рост развитие и декоративные качества. 4. Общие приемы агротехники цветочных культур. 5. Частное цветоводство открытого и защищенного грунта. 6. Использование цветочных культур в озеленении образовательных учреждений и образовательном процессе.
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
Б1.В.ДВ.04.02 Декоративное цветоводство	
Цель:	сформировать у обучающихся готовность к изучению современного отечественного и зарубежного опыта по возделыванию цветочных культур, необходимого в профессиональной деятельности.
Задачи:	- изучение основных понятий, методов и средств по возделыванию цветочных культур; - приобретение базовых знаний по основам биологии цветочных культур; - профессионально использовать полученные теоретические знания по цветоводству в практической работе.
Содержание дисциплины:	1. Введение. История развития цветоводства в России и за рубежом. 2. Классификация цветочно-декоративных культур. 3. Основные факторы внешней среды, влияющих на рост развитие и декоративные качества. 4. Общие приемы агротехники цветочных культур. 5. Частное цветоводство открытого и защищенного грунта. 6. Использование цветочных культур в озеленении образовательных учреждений и образовательном процессе.
Форма контроля:	Зачёт.

Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
ФТД.01 Профилактика деформации личности в информационной среде	
Цель:	формирование компетенций, обеспечивающих качество профессиональной педагогической деятельности выпускников: формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной и виртуальной средах, а также о методах проведения профилактической работы с детьми и родителями.
Задачи:	- изучить основные теоретические подходы к проблеме обеспечения информационно-психологической безопасности; - освоить методы распознавания информационных угроз; - овладеть приёмами профилактической и информационно-разъяснительной работы по вопросам безопасности в информационной и виртуальной среде.
Содержание дисциплины:	1. Психология информационно-психологической безопасности в информационной и виртуальной средах. 2. Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура. 3. Социальные сети. 4. Исследования поведения человека в интернет-среде. 5. Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности. Персональные данные и их защита.
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
ФТД.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Цель:	- обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в профессиональном общении; - формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения. Образовательные и воспитательные цели: - повышение уровня общей культуры и образования студентов, культуры мышления, общения и речи; - формирования уважительного отношения к духовным ценностям своей страны и других стран и народов.
Задачи:	Общие задачи дисциплины состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются: - коммуникативная компетенция, т.е. умение общаться, быстро и четко устанавливать деловые и дружеские контакты с людьми, хорошая осведомленность в области коммуникаций (общения) и умение воплотить знания на практике. - прагматическая компетенция, т.е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; - когнитивная компетенция, т.е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности,

	использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; - межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; - профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.
Содержание дисциплины:	1. Фонетика. 2. Лексика фразеология. 3. Грамматика. 4. Аудирование. 5. Говорение. 6. Основы деловой переписки. 7. Чтение.
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
ФТД.03 Организация предпринимательской деятельности	
Цель:	формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.
Задачи:	овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями
Содержание дисциплины:	1. Сущность и содержание предпринимательской деятельности. Ее объекты и субъекты. 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. 3. Собственность предприятий и их организационно-экономические формы. 4. Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности. 5. Создание нового предприятия. 6. Функционирование предпринимательской организации. 7. Социальная ответственность, психология и этика предпринимательства.
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
ФТД.03. Искусственный интеллект	
Цель:	- предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей;

	- предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; - знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.
Задачи:	- дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса; - выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; - сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.
Содержание дисциплины:	1. Введение и алгоритмические методы. 2. Обработка натуральных текстов. 3. Обработка звука и речи. 4. Компьютерное зрение. 5. Машинное обучение и инфраструктура.
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
ФТД.04 Приемы убеждения в устном общении.	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности и артистизма для успешной самореализации и решения профессиональных задач.
Задачи:	- выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях; - сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией; - научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса; - овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации; - овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений; - осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	1. Общериторические принципы публичной речи. 2. Стратегии убеждения и культура спора. 3. Античный риторический канон и его современная модификация. 4. Нормативные требования к устной публичной речи. 5. Механизмы смыслового восприятия речи.
Форма	Зачёт.

контроля:	
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
ФТД.04 Навыки успешных публичных выступлений	
Цель:	
Задачи:	
Содержание дисциплины:	
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
ФТД.05 Построение педагогической карьеры.	
Цель:	- формирование основ базовой педагогической культуры, обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике педагогической деятельности, профессиональном мастерстве, а также овладение умениями и навыками, компетенциями, необходимыми для становления и развития карьеры будущего педагога.
Задачи:	- формирование у будущих педагогов осознанного понимания сущности и содержания педагогической профессии и самого себя как субъекта педагогического труда; - содействие развитию у студентов интереса к педагогической профессии, деятельности педагога; - активизация процесса личностно-профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания студентов с учетом их индивидуальных особенностей; - развитие интереса к практическому освоению принципов планирования профессиональной и личной карьеры.
Содержание дисциплины:	1. Образование и профессиональная подготовка в современном вузе. Понятие и содержание педагогической карьеры. 2. Моделирование организации процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 3. Планирование педагогической карьеры.
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
ФТД.05 Образ учителя в кинематографе.	
Цель:	- помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности; познакомить с аксиологическими аспектами педагогической деятельности учителя.
Задачи:	- проследить трансформацию образа учителя в советском и российском кинематографе; - выявить отличия образа учителя в российском и зарубежном кинематографе; - воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; - обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;

	- акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений кинематографа
Содержание дисциплины:	1. Образ учителя в мировой культуре. 2. Образ учителя в советском кинематографе. 3. Образ учителя в современном российском кинематографе. 4. Образ учителя в современном зарубежном кинематографе.
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.
ФТД.05 Создание и продвижение личного бренда в социальных сетях (педагогический блогинг)	
Цель:	- формирование ключевых компетенций, необходимых для создания и продвижения блогов (сайтов в формате «личный или корпоративный сетевой дневник») с получением заранее планируемых эффектов (результатов).
Задачи:	- сформировать теоретические основы работы педагога в блогосфере; – развитие понимания специфики работы педагога – блогера; – создать условия для освоения современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	1. Теоретические основы блогинга. 2. Жанровая специфика педагогических блогов. 3. Специфика работы педагога-блогера. 4. Медиapsихология и специфика медиасреды в контексте блогосферы. 5. Правовая база блогосферы.
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 зач. ед.

**Аннотации рабочих программ практик
основной образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

Б2.О.01(П) Производственная практика (педагогическая)	
Вид практики:	Производственная (педагогическая)
Тип практики:	
Цель:	- обеспечение необходимой психолого-педагогической и методической подготовки студентов в области обучения химии и биологии, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности учителя химии и биологии, классного руководителя в средней общеобразовательной школе.
Задачи:	- становление и совершенствование умений и навыков использования в профессиональной деятельности психологических-педагогических методов диагностики; - формирование коммуникативных умений в процессе общения будущих учителей химии и биологии с обучающимися и коллегами; - формирование у студентов бакалавров профессионально значимых личностных качеств (педагогический такт, эмпатия); - формирование у студентов навыков работы в коллективе и приемов конструктивного взаимодействия;

	- приобретение будущими учителями опыта профессиональной деятельности к реализации требований ФГОС СОО и ФГОС ООО по работе с учащимися.
Форма контроля:	Зачёт (5-ый сем.), Зачёт с оценкой (6-ой сем., 7-ой сем., А сем.).
Общая трудоемкость:	51 зач. ед.
Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	
Вид практики:	Учебная практика
Тип практики:	
Цель:	
Задачи:	
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	3 зач. ед.
Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Вид практики:	Научно-исследовательская работа
Тип практики:	
Цель:	- приобретение новых специализированных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности; - сбор, обработка информации для формирования данных для выполнения выпускной квалификационной работы и его защиты.
Задачи:	- ознакомиться с литературой, в которой освещается отечественный опыт деятельности по теме исследования; - изучить методические указания и нормативные документы по исследуемому вопросу; - собрать фактические сведения по теме исследования; - сбор, обобщение и анализ материалов по теме выпускной квалификационной работы, оформление отчёта по практике; - закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавров; - приобретение навыков структурированного письменного изложения результатов полученных научных исследований.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой.
Общая трудоемкость:	6 зач. ед.

Б3. Государственная итоговая аттестация

Цель: определение общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, обуславливающих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Задачи:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.

Требования к результатам освоения курса:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *универсальными компетенциями (УК)*:

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способностью формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способностью осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Содержание государственного экзамена.

1. Дисциплина «Педагогика»
2. Дисциплина «Методика обучения химии».
3. Дисциплина «Методика обучения биологии».

Содержание выпускной квалификационной работы.

Содержание портфолио.

Форма контроля: государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы, портфолио достижений студента.

Общая трудоемкость: 9 ЗЕТ.